



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko: **nr albumu:**

Kierunek studiów: pedagogika specjalna

Specjalność: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Rok studiów: III

Rok akademicki:

Nazwa i wymiar praktyki: Praktyka asystencka w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (20 godz.)

Kod przedmiotu: PC-5P-WWR1

1. PEŁNA NAZWA I ADRES PLACÓWKI:

.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA/KIEROWNIKA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ W MIEJSCU PRAKTYKI

Lp.	Data realizacji ¹	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danego kierunku/specjalności	Liczba godzin
1.		Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji - opracowanie charakterystyki placówki	1
2.		Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów - przygotowanie wypisu realizowanych zadań.	1
3.		Poznanie form wsparcia dziecka i rodziny realizowanych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju / wczesnej interwencji, ze szczególnym uwzględnieniem dziecka z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego; analiza anamnezy indywidualnej i rodzinnej oraz opracowanie anonimowej charakterystyki dziecka.	1
4.		Analiza dokumentacji wybranego dziecka i jego rodziny oraz zapoznanie się z procesem postępowania diagnostyczno-terapeutycznego.	1

¹ Student wpisuje dokładne daty realizacji zadania.

5.	<p>Uczestnictwo w charakterze asystenta w hospitaacji zajęć realizujących program wczesnego wspomaganie rozwoju / wczesnej interwencji oraz prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, w tym opracowywanie protokołów hospitaacyjnych w łącznym wymiarze 16 godzin, w tym:</p> <p>a) zajęcia diagnostyczno-terapeutyczne (pedagogiczne) – 4 godzin, b) zajęcia diagnostyczno-terapeutyczne (logopedyczne) – 4 godzin, c) zajęcia diagnostyczno-terapeutyczne (psychologiczne) – 4 godzin, d) zajęcia diagnostyczno-terapeutyczne (z zakresu fizjoterapii) – 4 godzin.</p>	16
RAZEM		20

3. POTWIERDZENIE I OCENA EFEKTÓW OSIĄGNIĘTYCH W CZASIE PRAKTYKI

Lp.	WYKAZ OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW	Ocena ² (pkt. 1÷5)
	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA	
1.	<p>Zna zadania charakterystyczne dla placówek wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz środowisko, w jakim one działają.</p> <p>Zna założenie organizacyjne placówek specjalistycznych.</p> <p>Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Posiada wiedzę w zakresie teoretycznych podstaw wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.</p> <p>Zna zadania poszczególnych członków interdyscyplinarnego zespołu specjalistów. Zna podstawowe zasady dotyczące kontaktu pomiędzy rodzicami a dziećmi – prawidłowości i zakłócenia.</p>	
	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI	
2.	<p>Obserwuje, rozumie i interpretuje zachowania zespołu realizującego zadania wczesnej interwencji.</p> <p>Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli i specjalistów ich interakcji z dziećmi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.</p> <p>Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych.</p> <p>Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych specjalistów.</p> <p>Potrafi przeprowadzić rozmowę z zespołem wspierającym rozwój dziecka na temat procesu wspomaganie rozwoju.</p> <p>Poprawnie określa cele zajęć terapeutycznych, opiekuńczych, środki dydaktyczne, itd., prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-terapeutycznych.</p> <p>Komunikuje się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego z uwzględnieniem obowiązujących norm językowych, przy pomocy różnych technik i kanałów komunikacyjnych; czynnie uczestniczy w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z pedagogiką specjalną, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk.</p>	

² 1 pkt. oznacza brak osiągnięcia efektów, a 5 pkt. oznacza bardzo dobre osiągnięcie efektów.

